

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------------|-----|
| ΣΧΟΛΗ | ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΔΠΜΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΠ 21 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Οικονομικά της Εκπαίδευσης, Έρευνας, και της Καινοτομίας | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | | |
| <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | | | |
| Διαλέξεις | | | 3 | 7,5 |
| Εργαστηριακές Ασκήσεις | | | 0 | 0 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | - | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική (προαιρετικά Αγγλική) | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | - | | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να προσεγγίσουν υπό την οπτική της Οικονομικής τις έννοιες της Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης, της Δια Βίου Μάθησης και συνακόλουθα του ανθρώπινου κεφαλαίου, της Έρευνας και Ανάπτυξης, της Καινοτομίας, της Τεχνολογίας, της Οικονομίας και της Οικονομικής.</p> <p>Να κατανοήσουν: α) την ιστορική εξέλιξη των προσεγγίσεων της οικονομικής επιστήμης επί αυτών των θεμάτων και β) μερικές βασικές από τις πολυσχιδείς σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ αυτών και της Οικονομίας.</p> <p>Να δοθούν στους φοιτητές σύγχρονες εμπειρικές μελέτες από τη διεθνή βιβλιογραφία για τα εν λόγω θέματα που αφορούν την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση και τον πλανήτη.</p> <p>Με το πέρας του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί να έχουν κατανοήσει:</p> <p>A. Τη σχέση μεταξύ πραγματικού κόσμου, Οικονομικής Επιστήμης και Εφαρμοσμένης Πολιτικής.</p> <p>B. Τη σχέση Εκπαίδευσης-Κατάρτισης-ΔΒΜ και Ανθρώπινου Κεφαλαίου.</p> |

Γ. Τις έννοιες και ορισμούς που δόθηκαν στις έννοιες της Έρευνας, της Καινοτομίας και της Τεχνολογίας.
 Δ. Βασικά σημεία της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου και της ενδογενούς θεωρίας.
 Ε. Βασικά υποδείγματα εκτίμησης της επίδρασης του ανθρώπινου κεφαλαίου, της Έρευνας, της Καινοτομίας και της Τεχνολογίας στην Μεγέθυνση - Ανάπτυξη της Οικονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πραγματικός Κόσμος, Επιστήμη, Εφαρμοσμένη Πολιτική

Οικονομία - Οικονομική

Οικονομική της Εκπαίδευσης-Έρευνας-Καινοτομίας- Τεχνολογίας

Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Δια Βίου Μάθηση

Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Δια Βίου Μάθηση υπό την οπτική της Οικονομικής Επιστήμης

Ανθρώπινο Κεφάλαιο

Έρευνα & Ανάπτυξη υπό την οπτική της Οικονομικής Επιστήμης

Καινοτομία υπό την οπτική της Οικονομικής Επιστήμης

Τεχνολογία υπό την οπτική της Οικονομικής Επιστήμης

Εμπειρικές μελέτες από τη διεθνή βιβλιογραφία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|--|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο/Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (το μάθημα είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να μπορεί να προσφέρεται κατά περίπτωση και με εξ αποστάσεως διδασκαλία)</p> |
|--|--|

| <p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας χρησιμοποιούνται επιπλέον οι ιδρυματικές πλατφόρμες MS-TEAMS.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|------------------|-----------|---------------------------------|----------|------------------|----------|---|--------------|--|--------------|--------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--------------|--|
| <p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td align="center"><i>30</i></td> </tr> <tr> <td><i>Φροντιστηριακές ασκήσεις</i></td> <td align="center"><i>6</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σεμινάρια</i></td> <td align="center"><i>3</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</i></td> <td align="center"><i>24,25</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις</i></td> <td align="center"><i>24,25</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εκπόνηση εργασίας</i></td> <td align="center"><i>30</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td align="center"><i>187,5</i></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | <i>Διαλέξεις</i> | <i>30</i> | <i>Φροντιστηριακές ασκήσεις</i> | <i>6</i> | <i>Σεμινάρια</i> | <i>3</i> | <i>Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</i> | <i>24,25</i> | <i>Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις</i> | <i>24,25</i> | <i>Εκπόνηση εργασίας</i> | <i>30</i> | | | | | | | <i>Σύνολο Μαθήματος</i> | <i>187,5</i> | |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Διαλέξεις</i> | <i>30</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Φροντιστηριακές ασκήσεις</i> | <i>6</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Σεμινάρια</i> | <i>3</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</i> | <i>24,25</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις</i> | <i>24,25</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Εκπόνηση εργασίας</i> | <i>30</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Σύνολο Μαθήματος</i> | <i>187,5</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Ο τελικός βαθμός προκύπτει από μια γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (70%) και την αξιολόγηση μιας εργασίας (30%) την οποία οι φοιτητές καλούνται να γράψουν κατά την διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας eclass.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βιβλία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΕΡΕΥΝΑΣ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ, Τ. Ι Οικονομική & Κοινωνική Αξιολόγηση Επενδύσεων & Πολιτικών στην Εκπαίδευση- Κατάρτιση-Διά Βίου Μάθηση Κων/νος Τσαμαδιάς 2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΕΡΕΥΝΑΣ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ, Τ. ΙΙ. Παραγωγικότητα, Αποδοτικότητα, Αποτελεσματικότητα, Ποιότητα και Ισότητα στα πεδία της Εκπαίδευσης – Κατάρτισης – Διά Βίου Μάθησης Κων/νος Τσαμαδιάς, Ηλίας Αργυρόπουλος |
|---|