

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΠΜΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Πληροφορική και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7,5	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	0	0	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (προαιρετικά Αγγλική)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/DIB_P_135/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με το πεδίο της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Αναφορικά με αυτό το επιστημονικό πεδίο θα δοθούν όχι μόνο τα θεωρητικά θεμέλια του αλλά θα υπάρξει και η πρακτική συσχέτιση με την τρέχουσα πραγματικότητα, ελληνική και παγκόσμια. Η Αξιολόγηση είναι ένα πεδίο που ανοίγει τον Ασκό του Αιόλου και σαφώς δεν αφορά μόνο το σημαντικό τομέα της αξιολόγησης των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς αλλά και την εν γένει αξιολόγηση του εκπαιδευτικού πλαισίου. Ως εκ τούτου όλες οι συμμετέχουσες/συμμετέχουσες θα κληθούν να αναπτύξουν κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία προσέγγισης της.</p> <p>Με το πέρας των μαθημάτων οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν το σύνολο του θεωρητικού πλαισίου της Αξιολόγησης
--

- Να διακρίνουν και να παρουσιάζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία ενός αξιολογικού πλαισίου
- Να γνωρίζουν τα απαραίτητα βήματα που πρέπει να γίνουν αναφορικά με την κατάλληλη διαμόρφωση του στο όνομα του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας
- Να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στο συγκεκριμένο πεδίο όχι μόνο ως Δάσκαλοι αλλά και ως πρόσωπα που θα κληθούν να λάβουν αποφάσεις ηγετικού χαρακτήρα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων επιστημονικών εργαλείων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Επίδειξη κριτικής και συνθετικής σκέψης
- Ανάπτυξη ηθικής ευθύνης και ευαισθησίας σε θέματα περιβάλλοντος και διαφορετικότητας
- Ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην έννοια της αξιολόγησης, Μορφές-μέθοδοι εκπαιδευτικής αξιολόγησης, Λογική και διαδικασία της αυτοαξιολόγησης του σχολείου, Αποτελεσματική διοίκηση του εκπαιδευτικού οργανισμού, Αξιολόγηση εκπαιδευτικών στην πράξη, Έννοια αποτελεσματικού σχολείου, Θεωρία σχολικής αποτελεσματικότητας, Κριτήρια Αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού, Επιχειρήματα υπέρ και κατά της αξιολόγησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο/Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (το μάθημα είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να μπορεί να προσφέρεται κατά περίπτωση και με εξ αποστάσεως διδασκαλία)</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας χρησιμοποιούνται επιπλέον οι ιδρυματικές πλατφόρμες MS-TEAMS, MS-OFFICE (Forms κ.ο.κ.) και το BigBlueButton.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία (παρουσιάσεις σε powerpoint).

	<ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας του eclass και email. • Ανάρτηση διαφανειών και υλικού μαθήματος στην πλατφόρμα του eclass. 	
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p align="center">Δραστηριότητα</p>	<p align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	30
	Φροντιστηριακές ασκήσεις	6
	Σεμινάρια	3
	Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	24,25
	Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις	24,25
	Εκπόνηση εργασίας	100
	Σύνολο Μαθήματος	187,5
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Κάθε εβδομάδα θα πραγματοποιείται μια διάλεξη. Θα δίνονται τα κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία, προκειμένου οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να κατανοούν το εύρος των εννοιών τόσο των Μεθόδων Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Αφού θα δίνεται η θεωρητική βάση αυτών των εργαλείων, θα καλούνται οι φοιτητές/τριες να τα εφαρμόσουν. Επιπρόσθετα οι φοιτητές/τριες θα κληθούν σε ορισμένες περιπτώσεις να είναι προετοιμασμένοι και να παρουσιάζουν δραστηριότητες εν είδει μελετών περίπτωσης. Η ενεργός συμμετοχή (συμμετοχή στις δραστηριότητες, ομαδικές εργασίες, ανάδειξη μελετών περίπτωση κλπ.) των φοιτητών/τριών στη διάρκεια των διαλέξεων θα ληφθεί υπόψη πέρα από την τελική γραπτή εξέταση.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην ελληνική γλώσσα.</p> <p>Θα υπάρχει γραπτή εξέταση στο τέλος των διαλέξεων ανάδειξης της διδαχθείσας ύλης αλλά και κριτικών ερωτήσεων προκειμένου να αναδειχθεί κατά πόσο ή όχι οι συμμετέχουσες/οντες έχουν κατανοήσει το υλικό που είχαν στη διάθεση τους.</p> <p>Η προφορική εξέταση προβλέπεται σε ειδικές περιπτώσεις (π.χ. ορισμένες περιπτώσεις φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες).</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας eclass.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη ενδεικτική Βιβλιογραφία:

1. Bernstein, B. (1971). *Class, Codes and Control*. London: Routledge & Kegan Paul.
2. Brandom, A.-M., Poole, M., & Wright, A. (2001). *Spiritual education, in Becoming a teacher, Issues in secondary teaching*, J. Dillon και M. Maguire (eds.), Buckingham, Open University Press.
3. Δημητρόπουλος, Ε. (2002). Εκπαιδευτική αξιολόγηση – μέρος πρώτο: Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου. Αθήνα: Γρηγόρης.
4. Epstein, D. In our (new) right minds: the hidden curriculum and the Academy (pp. 56-72, chapter 4), in Morley, L. and Walsh, V (Eds.), (1995) *Feminist Academics: creative agents for change*. London: Taylor and Francis.
5. Giroux, H. & McLaren, P (1986). *Teacher Education and the Politics of Engagement: the case for democratic schooling*, *Harvard Educational Review*, 56, pp. 213-238, in Mavrogiorgos, G. (1992). *Teachers and teaching*. Athens: Sygchroni Ekpedeusi.
6. Goodson, I. F. (1992). *Studying teachers' lives problems and possibilities*, in I. Goodson (ed.) *Studying teachers' lives*. London: Routledge
7. Goodson, I. *Professional knowledge and the teacher's life and work* (σελ. 13-25), in Day, C., Fernandez, A., Hauge, T. and Moller, J. (Eds.), (2000). *The life and work of teachers. International perspectives in changing times*. London: Falmer Press.
8. Jacobsen, L., McBeath, J., Schratz, M., Meuret, D. (2006). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
9. Κασσωτάκης Μ. (2018). *Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*, Αθήνα: Γρηγόρης.
10. Κασσωτάκης, Μ. (2013). *Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών- Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Γρηγόρης
11. Κασσωτάκης, Μ. (2003). *Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, Η λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 3-8.
12. Kob, J. *The teacher in industrial society*, in Bereday, G. Z. F. και Lauwerys, J.A. (Eds.) *The education and training of teachers, The year book of education, 1963*. London: the University of London, Institute of education and teachers college, Columbia University, Evans brothers Limited.
13. Λάμνιας, Κ. (1997). *Η αξιολόγηση του μαθητή: ανάδειξη διαφοροποιημένων σηματοδοτήσεων της έννοιας. Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 26, 7-35.
14. MacBeath, J. (2001). *Η αυτό-αξιολόγηση στο σχολείο: ουτοπία και πράξη*, μτφ. Δούκας, Χ. & Πολυμεροπούλου, Ζ. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
15. Ingvarson, L. C. (2001). *Developing Standards and Assessments for accomplished Teaching: A Comparison of recent Reforms in the USA and the UK*. In D. Middlewood & C. Cardno (Eds), *Developments in Teacher Appraisal*. London: Routledge.
16. Painter, B. (2001). *Using teaching Portfolios. Educational Leadership*, 58 (5), 31-34.
17. Παπαδοπούλου Δ. (2019). *Ο Ηθικός Λόγος ως μέσο κοινωνικής συνοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία (Συμπόσιο: Κοινωνική συνοχή vs Κοινωνική Δικαιοσύνη)/ΙΣΤ' ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ: Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο, 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου, Βόλος*.
18. Παπακωνσταντίνου, Π. (2005). *Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο. Κριτική ανάλυση και υλικό στήριξης*. Αθήνα: Έκφραση.
19. Παπαναούμ, Ζ. (2000). *Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα: Θεωρητικό πλαίσιο και πρακτικές προεκτάσεις. Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα*, 11-21. Θεσσαλονίκη.
20. Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι., Τσιάκκικος, Α. (2007). *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.