

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ				
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΠΜΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ				
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ				
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΠΕ08</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΕΑΡΙΝΟ</b>		
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ				
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>		
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων					
Διαλέξεις				3	7,5
Εργαστηριακές Ασκήσεις				0	0
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>		<b>3</b>	<b>7,5</b>		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).					
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου				
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-				
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική (προαιρετικά Αγγλική)				
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι				
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/DIB_P_168/">https://eclass.uth.gr/courses/DIB_P_168/</a>				

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευθείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης</li> </ul> <p>και το Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Ολοκληρώνοντας το μάθημα, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίζει το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις ιδιαιτερότητές της σε σχέση με άλλα επιστημονικά πεδία,</li> <li>να αντιλαμβάνεται την κοινωνική και οικονομική λειτουργία της,</li> <li>να γνωρίζει σφαιρικά τη μεθοδολογία λειτουργίας των προγραμμάτων της (είτε πρόκειται για επιχειρησιακά προγράμματα με εθνική εμβέλεια, είτε για επί μέρους προγράμματα απευθυνόμενα σε ομάδες εκπαιδευομένων),</li> <li>να είναι ικανός να σχεδιάσει και να οργανώσει τα προγράμματα αυτά,</li> <li>να είναι ικανός να μελετά ζητήματα και να αξιολογεί προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων,</li> <li>να εξηγεί με σαφήνεια τα ανοικτά εκπαιδευτικά συστήματα και πως συνδέονται με την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση,</li> <li>να συμμετέχει σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και Π.Σ. εφαρμόζοντα στρατηγικές ανοικτών</li> </ul>

- προσβάσεων και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- να συμμετέχει στην οργάνωση και την διοικητική υποστήριξη θεσμών ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- να γνωρίζει το θεωρητικό εύρος και συγκεκριμένες παιδαγωγικές μεθόδους οδηγούσες προς τη μάθηση,
- να εφαρμόζει την αξιολόγηση θεσμών και διαδικασιών ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανοικτή και παραδοσιακή εκπαίδευση: Παραδοσιακά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ανοικτά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα εκπαιδευτικά εργαλεία – μέθοδοι: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ύπαρξη – σχεδιασμός ειδικού εκπαιδευτικού υλικού, απαιτήσεις από τους διδάσκοντες, πως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση εξυπηρετεί την ανοικτή εκπαίδευση, η οργάνωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αρθρωτό σύστημα. Σχέσεις μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων: Σχέσεις της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς θεσμούς, καθώς και βασικές λειτουργίες της. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα σημεία που χαρακτηρίζει (βιομηχανική-κεφαλαιοκρατική κοινωνία, απομάκρυνση του χώρου από τον χρόνο, εξαγωγή μηχανισμών και ειδικών συστημάτων, ευελιξία, εξατομίκευση). Συνθήκες μάθησης, μέθοδοι διδασκαλίας, εκπαιδευτικά μέσα, θεωρίες για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών στην εκπαίδευση ενηλίκων. Εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων. Επικοινωνία και δυναμική της ομάδας. Το εκπαιδευτικό υλικό και η Τ.Π.Ε.: Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού με βασική αρχή την αλληλεπίδραση των διδασκομένων και του μαθησιακού υλικού. Γραπτές εργασίες και μεθοδολογία αξιολόγησής τους, διοργάνωση ομαδικών συμβουλευτικών συναντήσεων, βασικές αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης, προβληματισμός που έχει αναπτυχθεί τα τελευταία έτη για την αποτελεσματική χρήση τεχνολογιών αιχμής στην εκπαίδευση. Η συμβολή του εκπαιδευμένου, του εκπαιδευτή και η ποιότητα της εκπαιδευτικής σχέσης. Κρηπιδώματα ασύγχρονης τηλεκατάρτισης (Moodle, Claroline, Open eClass). Σύγχρονη τηλεκατάρτιση. Τεχνολογίες τηλεδιάσκεψης, εντός σύνδεσης δυνάμει αίθουσα διδασκαλίας. Η έννοια της μεταβαλλόμενης εκπαίδευσης. Το επιστημονικό πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων και οι θεμελιωτές τους. Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Εκπαιδευτικές τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Σύγχρονες προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων. Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Εκπαίδευση ενηλίκων και εκπαίδευση για ενηλίκους. Ορισμοί, ανάγκες και ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης ενηλίκων. Χαρακτηριστικά και βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο ενήλικος εκπαιδευόμενος και η μάθηση των ενηλίκων. Στοχαστική, μη στοχαστική, μη μάθηση. Μερικές θεωρητικές προσεγγίσεις. Η διαμεσολάβηση της τεχνολογίας αιχμής για την πραγμάτωση των στόχων της εκπαίδευσης ενηλίκων.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Δια ζώσης και εξ αποστάσεως</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω του κρηπιδώματος τηλεκατάρτισης eclass. Σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως κατάρτιση. Σε περίπτωση εξ αποστάσεως διδασκαλίας χρησιμοποιούνται επιπλέον οι ιδρυματικές πλατφόρμες MS-TEAMS, OFFICE 365 (MS Forms κ.ο.κ.) και το BigBlueButton.</p>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 568 1026 622">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 568 1361 622">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 629 1026 656">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1034 629 1361 656">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 663 1026 689">Εκπόνηση εργασιών</td> <td data-bbox="1034 663 1361 689">48</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 696 1026 750">Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</td> <td data-bbox="1034 696 1361 750">50,25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 757 1026 855">Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="1034 757 1361 855">50,25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 862 1026 889"></td> <td data-bbox="1034 862 1361 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 896 1026 922"></td> <td data-bbox="1034 896 1361 922"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 929 1026 956"></td> <td data-bbox="1034 929 1361 956"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 963 1026 990"></td> <td data-bbox="1034 963 1361 990"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 996 1026 1023"></td> <td data-bbox="1034 996 1361 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1030 1026 1057"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1034 1030 1361 1057"><b>187,5</b></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εκπόνηση εργασιών	48	Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	50,25	Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις	50,25											<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>187,5</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	39																							
Εκπόνηση εργασιών	48																							
Αυτοτελής Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	50,25																							
Αυτοτελής Μελέτη για την προετοιμασία για τις εξετάσεις	50,25																							
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>187,5</b>																							
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των εργαστηριακών ασκήσεων. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται συνδυάζοντας α) προαιρετική εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής γραπτής εργασίας κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και β) γραπτών εξετάσεων με ερωτήσεις κρίσεως σε εκτεταμένη ύλη η οποία συγκροτείται από βιβλία, αποσπάσματα βιβλίων και άρθρα. Ο βαθμός των τελικών και επαναληπτικών γραπτών εξετάσεων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού κατά 60%. Ο μέσος όρος των γραπτών εργασιών συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού κατά 40%, εφ' όσον υπάρξει προβιβάσιμος βαθμός στις τελικές ή επαναληπτικές εξετάσεις.</p>																							

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία (στην ελληνική):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναστασιάδης Παν. Σ. (επ.), <i>Εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με τη χρήση προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών διαδικτύου [e-learning]</i>, Εκδ. Gutenberg – Π. Αναστασιάδης, Αθήνα, 2016</li> <li>2. Βεργίδης Δ., Λιοναράκης Α., Λυκουργιώτης Α. και Ματραλής Χ., <i>«Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Θεσμοί και λειτουργίες» τόμος Α', Ε.Α.Π., Πάτρα 1998</i></li> <li>3. Δημητριάδης Στ., Καραγιαννίδης Χ., Τσιάτσος Θρ. και Πομπόρτσος Αν., <i>«Ευέλικτη μάθηση με χρήση τεχνολογιών πληροφορίας &amp; επικοινωνιών»</i>, Εκδ. Τζιόλα, Θεσσαλονίκη, 2008</li> <li>4. Καρούλης Αθ., <i>«Ανοικτή και από απόσταση εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην εφαρμογή»</i>, Εκδ. Τζιόλα, Θεσσαλονίκη, 2007</li> <li>5. Καρούλης Αθ. και Πομπόρτσος Αν., <i>«Το εγχειρίδιο της τηλεεκπαίδευσης»</i>, Εκδ. Τζιόλα, Θεσσαλονίκη, 2006</li> <li>6. Κόκκος Αλ., <i>«Εκπαίδευση ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο»</i>, Εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα, 2005</li> <li>7. Κόκκος Α. και Λιοναράκης Α., <i>«Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Σχέσεις διδασκόντων – διδασκόμενων» τόμος Β', Ε.Α.Π., Πάτρα 1998</i></li> <li>8. Κόκκος Α., Λιοναράκης Α., Ματραλής Χ. και Παναγιωτακόπουλος Χ., <i>«Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες» τόμος Γ', Ε.Α.Π., Πάτρα 1998</i></li> </ol> <p>- Προτεινόμενη η-Βιβλιογραφία (στην ελληνική):</p>
---

1. Σοφός Αλιβίζος, Κώστας Απόστολος, Παράσχου Βασιλείος, *Online Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Σ.Ε.Α.Β., Αθήνα, 2015*