



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική»  
(MSc in Informatics and Computational Biomedicine)**

**ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ  
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

(σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4957/2022)

Ο παρών Κανονισμός έχει εγκριθεί από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική» στην 1η/13-10-2022 Συνεδρίασή της.

## **ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Το Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας από το Ακαδημαϊκό Έτος 2014-2015 λειτουργεί Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «**Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική**», το οποίο επανιδρύθηκε με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (196η/11-06-2018 Συνεδρίαση- ΦΕΚ 2800/τ.Β'/13-7-2018) σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4485/2017 και πλέον λειτουργεί σύμφωνα με τον επικαιροποιημένο Κανονισμό Λειτουργίας και τις διατάξεις του Ν. 4957/2022, όπως αυτές έχουν διαμορφωθεί και ισχύουν.

Το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας ενοτήτων Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που αφορά την παιδαγωγική επάρκεια που προσφέρεται από το Δ.Π.Μ.Σ. «Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική» της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, για τους απόφοιτους της Κατεύθυνσης «Πληροφορική και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Πραγματοποιείται σε ένα εξάμηνο (εαρινό) και οργανώνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να δίνεται η δυνατότητα ενεργούς συμμετοχής των μεταπτυχιακών φοιτητριών/ητών στη ζωή του σχολικού περιβάλλοντος, προκειμένου να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες/ητές με αυτό. Πιο συγκεκριμένα οι Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (Π.Α.Δ.) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, προσφέρεται ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής Παιδαγωγικών Γνώσεων στο 2<sup>ο</sup> εξάμηνο (εαρινό) με 7,5 ECTS. Οι μεταπτυχιακές/οι φοιτήτριες/ητές έχουν τη δυνατότητα να συμπεριλάβουν στις δηλώσεις μαθημάτων τους τις Π.Α.Δ., σε οποιοδήποτε εξάμηνο των σπουδών τους επιθυμούν. Ορίζεται επιβλέπουσα/έπων καθηγήτρια/ητής, η/ο οποία/ος παρακολουθεί και αξιολογεί κάθε μικροδιδασκαλία και διδασκαλία, συμβουλεύει, παρεμβαίνει, παρακινεί και προτείνει. Μεταπτυχιακές/οί φοιτήτριες/ητές που είναι απόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων ή διαθέτουν ήδη Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Επάρκειας, απαλλάσσονται από την υποχρέωση να παρακολουθήσουν το μάθημα της Π.Α.Δ. και θα πρέπει να επιλέξουν άλλο μάθημα από το πρόγραμμα σπουδών.

Για τις όποιες τροποποιήσεις λαμβάνεται απόφαση από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. «Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική» της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

### **1.ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

- Διδακτική εξάσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών-φοιτητριών στα γνωστικά αντικείμενα του Δ.Π.Μ.Σ.
- Ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης και επαγγελματικής ετοιμότητας των μελλοντικών διδασκουσών/όντων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

- Εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/ητών με το σχολικό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού χώρου, που τους επιτρέπει να αποκτήσουν ρεαλιστικές απόψεις σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία
- Συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητριών/ητών στις διαδικασίες μετάδοσης γνώσης επί του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου
- Συσχετισμός των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους με τις επί του πρακτέου συνθήκες
- Ουσιαστική αλληλεπίδραση με τις/τους μαθήτριες/ητές σε βάθος χρόνου
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με ολοκληρωμένο τρόπο προσαρμοσμένο στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της τάξης τους
- Ανάλυση πρωτοβουλιών και δημιουργική αντιμετώπιση υπέρβασης προβλημάτων εντός της σχολικής αίθουσας
- Ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας των φοιτητριών/ητών για την αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των παιδαγωγικών και διδακτικών τους επιλογών μέσω αναστοχαστικών διεργασιών
- Εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/ητών με τη διδασκαλία διαμέσου ωριαίων διδασκαλιών προκειμένου να γνωρίσουν όλα τα στάδια της διδασκαλίας και να εφαρμόσουν ποικίλες διδακτικές μεθόδους

## **2. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων η/ο μεταπτυχιακή/ος φοιτήτρια/ητής θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τους αντικειμενικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία
- γνωρίζει το παιδαγωγικό και ψυχολογικό κλίμα της διδασκαλίας
- γνωρίζει την οργάνωση της σχολικής ζωής
- γνωρίζει τον ρόλο της/του εκπαιδευτικού
- αναζητά, αναλύει και συνθέτει πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- προσαρμόζεται σε νέες εκπαιδευτικές καταστάσεις
- σέβεται τη διαφορετικότητα στην πολυπολιτισμικότητα
- επιδεικνύει κοινωνική επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου και σχολικής παρενόχλησης
- εργάζεται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- προάγει νέες ερευνητικές ιδέες στην εκπαιδευτική πράξη

- και γενικότερα να γνωρίζει τις απαιτήσεις της οργάνωσης και διδασκαλίας σε μαθήτριες/ητές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

- Οργάνωση και Διεύθυνση σχολικής τάξης (διδασκτικός χρόνος, πειθαρχία και αυτοπειθαρχία, κανόνες εργασίας και συμπεριφοράς στην τάξη)
- Μέθοδοι συστηματικής παρατήρησης και αξιολόγησης διδασκαλίας
- Αναστοχασμός μέσω της αξιοποίησης των θεωρητικών γνώσεων, πάνω στους υφιστάμενους περιορισμούς και τις δυνατότητες των πρακτικών διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού προγράμματος
- «Συμβουλευτική» ετοιμότητα με στόχο τη σωστή διαχείριση των προβλημάτων που προκύπτουν σε επίπεδο σχολικής τάξης
- Αξιολογητική ετοιμότητα με στόχο την τροποποίηση της διδασκαλίας σε περιπτώσεις μαθητριών/ητών με Μαθησιακές Δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς
- Οργάνωση και υλοποίηση διδασκαλίας σύμφωνα με τις αρχές και της μεθόδους της σύγχρονης διδακτικής

### **4. ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΘΕΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Έπειτα από συνεννόηση με την Περιφερειακή Δ/νση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας (και έχοντας εξασφαλίσει την άδεια που απαιτείται για τις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας από το Υ.ΠΟ.ΠΑΙ.Θ. και τους αντίστοιχους σχολικούς και τοπικούς φορείς) προκύπτει κάθε χρόνο μια λίστα Δημοτικών, Γυμνασίων και Λυκείων του Νομού, με τα οποία συνεργαζόμαστε. Οι φοιτήτριες/ητές επιλέγουν από αυτή τη λίστα σε ποιο σχολείο θα εξυπηρετηθούν, το οποίο το δηλώνουν στη/ον σύμβουλο-καθηγήτρια/ητή μετά από συνεννόηση μαζί της/του.

Επισημάνση: δεν επιτρέπεται να μπαίνουν ταυτοχρόνως σε μια τάξη περισσότερες/οι από 6 μεταπτυχιακοί φοιτήτριες/ητές.

### **5. ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Η Π.Α.Δ. θα προσφέρεται ως Μάθημα Επιλογής Παιδαγωγικών Γνώσεων με 7,5 ECTS κατά το εαρινό εξάμηνο του Δ.Π.Μ.Σ. και είναι υποχρεωτική για τη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.

Με την έναρξη του εξαμήνου, οι μεταπτυχιακές/οί φοιτητές/ριες μπορούν να δηλώνουν τα σχολεία και τις περιοχές που τις/τους εξυπηρετούν. Σε κάθε σχολική αίθουσα μπορούν να βρίσκονται 4-6 άτομα

ταυτοχρόνως, αναλόγως με τη διαθεσιμότητα των σχολείων και το πλήθος των φοιτητριών/ητών που έχουν δηλώσει το συγκεκριμένο εξάμηνο την Π.Α.Δ.. Κατά συνέπεια εφ' όσον συμπληρωθεί ο αριθμός φοιτητριών/ητών που το κάθε σχολείο μπορεί να φιλοξενήσει, οι φοιτήτριες/ητές θα δηλώνουν κάποιο άλλο σχολείο από τη λίστα που θα προσφέρεται. Το κάθε σχολείο θα μας ενημερώνει με την έναρξη του σχολικού έτους αναφορικά με το πόσες/ους φοιτήτριες/ητές μπορεί να δεχθεί.

Είναι σαφές ότι η λίστα με τα συνεργαζόμενα σχολεία ενδέχεται να αλλάζει κάθε καινούργιο -ακαδημαϊκό και σχολικό- έτος.

Το εξάμηνο της Π.Α.Δ. χωρίζεται σε τρία στάδια.

- Στο πρώτο στάδιο, που διαρκεί 4 εβδομάδες, οι φοιτήτριες/φοιτητές μεταβαίνουν στο σχολείο μια φορά την εβδομάδα (ή και δυο, αναλόγως του κλίματος συνεργασίας που είτε θα αναπτύξουν είτε όχι με τις/τους εκπαιδευτικούς εκεί) και παρακολουθούν όλο το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η/Ο φοιτήτρια/ητής δεν μπορεί να παρέμβει στο έργο της/του εκπαιδευτικού, εκτός εάν της/του ζητηθεί να συνδράμει σε κάτι. Επιστρέφοντας από το σχολείο οι φοιτήτριες/φοιτητές σημειώνουν οτιδήποτε έκριναν ως αξιοσημείωτο μέσα στη σχολική αίθουσα. Οι σημειώσεις τους συζητώνται στις μετέπειτα συναντήσεις με την/τον επιβλέπουσα/οντα καθηγήτρια/ητή.
- Στο δεύτερο στάδιο, που θα διαρκεί εξίσου 4 εβδομάδες οι φοιτήτριες/ητές καλούνται να πραγματοποιήσουν εικονικές διδασκαλίες-μικροδιδασκαλίες στις συμφοιτήτριες και στους συμφοιτητές τους. Επιλέγουν να διδάξουν όποια ενότητα επιθυμούν, η οποία, όμως, ανήκει στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της κάθε σχολικής βαθμίδας και αποτελεί ενότητα των βιβλίων που διδάσκονται (κυρίως όσον αφορά τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Σε αυτό το στάδιο θα πρέπει οι φοιτήτριες/φοιτητές να προετοιμάζουν-συμπληρώνουν το σχέδιο μαθήματος (το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ) και να προσπαθούν να ανταπεξέλθουν εντός της εικονικής αίθουσας σε οτιδήποτε μπορεί να προκύψει. Η/Ο υπεύθυνη/ος καθηγήτρια/ητής αξιολογεί τη διδασκαλία τους (σε φόρμα που δεν εμφανίζεται εκείνη τη στιγμή στις/στους φοιτήτριες/φοιτητές).
- Στο τρίτο στάδιο, οι φοιτήτριες/ητές αναλαμβάνουν την τάξη μόνες/οι τους (είτε όλες/οι μαζί κατά περίπτωση) και η κάθε μια/ο κάθε ένας από την -τετραμελή έως εξαμελή- ομάδα διδάσκει ένα ωριαίο μάθημα. Προφανώς αυτό γίνεται αφού γνωστοποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του κάθε σχολείου και τις ημέρες και ώρες που τα σχετιζόμενα μαθήματα διδάσκονται. Και πάλι οι φοιτήτριες/φοιτητές συμπληρώνουν-προετοιμάζουν το σχέδιο μαθήματος που θα διδάξουν, που θα πρέπει να ανήκει στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ή στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) της κάθε σχολικής βαθμίδας και αποτελεί ενότητα των βιβλίων που διδάσκονται. Η αξιολόγηση στο στάδιο αυτό (στο 'φύλλο αξιολόγησης', φόρμα που δεν εμφανίζεται στις φοιτήτριες/στους φοιτητές) γίνεται από την/τον υπεύθυνη/ο καθηγήτρια/ητή και εν τέλει η φοιτήτρια/ο φοιτητής ολοκληρώνει την παρακολούθηση, με το πέρας κάθε εξαμήνου Π.Α.Δ., και εφ' όσον έχει επιτύχει στις αξιολογήσεις και στις διδασκαλίες που θα διενεργηθούν.

## 6. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### 6.1. Εικονικές διδασκαλίες-Μικροδιδασκαλίες

Οι εικονικές διδασκαλίες-μικροδιδασκαλίες είναι μια μορφή εξέτασης-άσκησης που πραγματοποιείται από τις/τους φοιτήτριες/ητές. Στοχεύουν στο να εκπαιδεύσουν τις/τους μελλοντικές/ούς καθηγήτριες/ητές στη σχεδίαση και πραγματοποίηση του συγκεκριμένου μαθησιακού αντικειμένου. Η εξάσκηση αυτή αρχικά έχει εικονικό χαρακτήρα (μεταξύ συμφοιτητριών/ητών) και καταλήγει να λαμβάνει πραγματικές διαστάσεις με την υλοποίηση πραγματικής διδασκαλίας σε κανονική τάξη.

- Επιλέγεται μια ενότητα από μαθήματα της ειδικότητας, που διδάσκονται στα σχολεία
- Αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος, εντοπίζονται λέξεις-κλειδιά και οργανώνεται μια διδακτική παρέμβαση
- Φτιάχνεται το σχέδιο μαθήματος
- Ετοιμάζεται το διδακτικό υλικό
- Στέλνεται ηλεκτρονικά το σχέδιο μαθήματος στη/στον σύμβουλο-καθηγήτρια/ητή πριν από τη διδασκαλία

### 6.2. Παρακολούθηση σε σχολεία

- Σε κάθε τάξη μπορούν να παρακολουθούν 4-6 άτομα ταυτοχρόνως
- Η είσοδος των φοιτητριών/ητών γίνεται συγχρόνως με τις/τους μαθήτριες/ητές και δεν επιτρέπεται η είσοδος σε τάξη που έχει αρχίσει το μάθημα
- Οι φοιτήτριες/ητές συνίσταται να κάθονται στο πίσω μέρος της τάξης

### 6.3. Σχέδιο μαθήματος

**Επιλογή περιεχομένου:** περιγραφή βασικών επιλογών για το περιεχόμενο που θα αποτελέσει τη βάση για τη διδασκαλία

**Μεθοδολογικές επιλογές (διδασκτικές τεχνικές και πρακτικές):** αφορά το αν η οργάνωση βασίζεται σε διάλεξη από μέρους της/του εκπαιδευτικού, σε διάλογο στην τάξη, σε πρακτικές δραστηριότητες, σε κυκλικό εργαστήριο, σε εργασία σε ομάδες ή σε дуάδες κ. ά.

**Διδακτικά υλικά:** αναφέρονται τα υλικά και μέσα που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν κατά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας

**Αξιολόγηση διδασκαλίας:** σχέδιο ενεργειών με τις οποίες συλλέγονται δεδομένα προκειμένου να αξιολογηθούν οι μαθήτριες/ητές, τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων που επιλέγονται και χρησιμοποιούνται, οι στρατηγικές που υιοθετούνται

**Θέματα ασφάλειας:** σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και την *επικινδυνότητα* που μπορεί να υπάρχει σε χειρισμούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος και χρειάζεται να διατυπωθούν.

#### **6.4. Σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής**

- Αξιολογεί κάθε μικροδιδασκαλία και διδασκαλία
- Συμβουλεύει, παρεμβαίνει, παρακινεί, προτείνει

#### **6.5. Αξιολόγηση**

Κάθε μεταπτυχιακή/ός φοιτήτρια και φοιτητής σχεδιάζει, οργανώνει, παρουσιάζει και αποστέλλει εκ των προτέρων τον φάκελο με τις δραστηριότητες, που σκοπεύει να υλοποιήσει στην τάξη του σχολείου, ώστε να αποφευχθούν τυχόν λάθη, αλλά και να αναδειχθούν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, που μπορούν να εφαρμοστούν εντός της σχολικής αίθουσας.

- Το σχέδιο μαθήματος και η αυτοαξιολόγησή της/του φοιτήτριας/ητή (όσον αφορά το μάθημα εντός σχολείου) στέλνεται στην/στον επιβλέπουσα/οντα καθηγήτρια/ητή και κρατείται σε αρχείο.
- Έπειτα από κάθε εικονική διδασκαλία-μικροδιδασκαλία και διδασκαλία που πραγματοποιείται, η/ο σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής συζητά με τις/τους φοιτήτριες και αξιολογεί την προσπάθειά τους.
- Κάθε φορά που τελειώνει μια εικονική διδασκαλία-μικροδιδασκαλία, όπως και κάθε διδασκαλία, γίνεται συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας και της/του συμβούλου για τυχόν απορίες, παραινέσεις και ανατροφοδότηση.
- Η αυτοαξιολόγηση (που διενεργείται από τις/τους φοιτήτριες/ητές) έπεται της αξιολόγησης που κάνει η/ο σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής.